

## **Контрольная работа по немецкому языку 10 класс**

### **Назначение контрольной работы**

Контрольные работы проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение КР по учебному предмету «Немецкий язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

### **Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034), и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

### **Подходы к отбору содержания контрольной работы**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий

с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний.

Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

### **Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Немецкий язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Аудирование</i></b>
1.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста
1.1.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
<b>1.2</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b>
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста
1.2.2	Чтение с пониманием (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Чтение с полным пониманием содержания
<b>1.3</b>	<b><i>Письменная речь</i></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.3.1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
<b>2</b>	<b>Языковые знания и навыки</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.1.3	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
<b>2.2</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>

2.2.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.2.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.2.3	Интернациональные слова
2.2.4	Сокращения и аббревиатуры
2.2.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания
2.2.8	<b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>
2.2.8.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität</i>
2.2.8.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>
2.2.8.3	Образование имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ( <i>unglücklich, das Unglück</i> )
2.2.8.4	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>
2.2.9	<b>Основные способы словообразования – словосложение</b>
2.2.9.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных ( <i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i> )
2.2.9.2	Образование сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )
2.2.9.3	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )
2.2.9.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )
2.2.10	<b>Основные способы словообразования – конверсия</b>
2.2.10.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глагола ( <i>das Lesen</i> )
2.2.10.2	Образование имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной ( <i>der Anfang</i> )
2.2.10.3	Образование имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной ( <i>der Sprung</i> )
2.2.10.4	Образование имен существительных от имен прилагательных ( <i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i> )
2.3	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.3.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.3.2	Предложения с безличным местоимением <i>es</i> ( <i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i> )
2.3.3	Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> ( <i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i> )
2.3.4	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
2.3.5	Предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>
2.3.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива

2.3.7	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>
2.3.8	Сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другими; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>
2.3.9	Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения
2.3.10	Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других
2.3.11	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.3.12	Побудительные предложения в утвердительной ( <i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i> ) и отрицательной ( <i>Macht keinen Lärm!</i> ) формах во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме
2.3.13	Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.3.14	Возвратные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.3.15	Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
2.3.16	Видо-временная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен)
2.3.17	Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum)
2.3.18	Модальные глаголы ( <i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> ) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
2.3.19	Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия ( <i>worauf, wozu</i> и тому подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)
2.3.20	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.3.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.3.22	Склонение имен существительных в единственном числе и во множественном числе
2.3.23	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.3.24	Склонение имен прилагательных
2.3.25	Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.3.26	Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения ( <i>dieser, jener</i> ), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения ( <i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)
2.3.27	Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
2.3.28	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел
2.4.29	Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежами

<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящей(-их) на немецком языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 2

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b>Базовые логические действия</b>
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности; задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b>1.2</b>	<b>Базовые исследовательские действия</b>

1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формировать мышление научного типа; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
<b>1.3</b>	<b><i>Работа с информацией</i></b>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>2</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Общение</i></b>
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>3.1</b>	<b><i>Самоорганизация</i></b>
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, давать оценку новым ситуациям

3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
<b>3.2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>3.3</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 3 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Метапредметный результат
	<b>Предметные результаты</b> по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной	
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b> Владеть основными видами речевой деятельности	
<b>1.1</b>	<b>Аудирование</b>	
1.1.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1
<b>1.2</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
1.2.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.1; 3.1.2;

	пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию	3.2.1
<b>1.3</b>	<b>Письменная речь</b>	
1.3.1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3
<b>2</b>	<b>Языковые знания и навыки</b>	
<b>2.1</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	
2.1.1	Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3
2.1.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
<b>2.2</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>	
2.2.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2
2.2.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schäft, -ion, -e, -ität</i>	
2.2.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>	
2.2.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>	
2.2.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>	



2.2.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных ( <i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i> ), сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного ( <i>der Schreibtisch</i> ), сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )	
2.2.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения – сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )	
2.2.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределенной формы глагола ( <i>das Lesen</i> ), имена существительные от основы глагола без изменения корневой гласной ( <i>der Anfang</i> ), имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной ( <i>der Sprung</i> ), имена существительные от прилагательных ( <i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i> )	
2.2.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры	
2.2.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	
2.3	<b>Грамматическая сторона речи</b>	
2.3.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2
2.3.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным местоимением <i>es</i>	
2.3.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>	
2.3.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами	
2.3.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>	
2.3.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива	

2.3.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>	
2.3.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другие; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные – с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>	
2.3.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения	
2.3.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других	
2.3.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)	
2.3.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме, а также глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)	
2.3.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)	
2.3.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)	
2.3.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи видо-временную глагольную форму действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен)	

2.3.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum)	
2.3.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы ( <i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> ) в Präsens, Präteritum	
2.3.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия ( <i>worauf, wozu</i> и тому подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)	
2.3.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли	
2.3.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	
2.3.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имен существительных в единственном числе и во множественном числе	
2.3.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения	
2.3.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имен прилагательных	
2.3.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения	
2.3.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения ( <i>dieser, jener</i> ), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения ( <i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)	
2.3.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>	

2.3.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел	
2.3.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежами	
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
3.1	Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3
3.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b> Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1

### Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>				
1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1.1.2/1.1.1	Б	5

2	Чтение с пониманием основного содержания текста	1.2.1/1.2.1	Б	5
3	Чтение с полным пониманием содержания	1.2.3/1.2.1	П	5
4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости	2.2.1/2.2.1	Б	6
<b>Часть 2</b>				
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.3/2.3	Б	6
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	3.2; 3.3/ 3.2; 3.3	Б	5
7	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	1.3.1/1.3.1	Б	6
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1. Максимальный первичный балл за работу – 38				

### Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	6	33	87
2	Повышенный	1	5	13
	ИТОГО	7	38	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один

ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно- смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилевого оформления речи и норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

В заданиях 1–4 и 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 и 6 – 26 баллов.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 6 баллов.

Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

### **Продолжительность контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения КР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к контрольной работе не требуется.

## **Контрольная работа №1 ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 класс**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по немецкому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из 9 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и словарями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

**1.**

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wer eilt zur Berufsberatung?

- 1) Lea
- 2) Paul
- 3) Niemand
- 4) Beide

**2.**

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wer hat die erste Berufsorientierung im Elternhaus bekommen?

- 1) Lea
- 2) Paul
- 3) Niemand
- 4) Beide

**3.**

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wer spricht schon drei Fremdsprachen?

- 1) Lea



- 2) Paul
- 3) Niemand
- 4) Beide

4.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wer ist kommunikativ und kann immer Ruhe behalten?

- 1) Lea
- 2) Paul
- 3) Niemand
- 4) Beide

5.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wer hat die Ausbildung schon begonnen?

- 1) Lea
- 2) Paul
- 3) Niemand
- 4) Beide

6.

### Deutschlands Zeitungsmarkt

Deutschlands Zeitungsmarkt ist der \_\_\_\_\_ Europas. Die Leserinnen und Leser können zwischen rund 350 Zeitungen wählen — jeden Tag. Das \_\_\_\_\_ reicht von kleinen Lokalblättern, über große Regionalzeitungen, bis hin zu überregionalen Tageszeitungen. Derzeit werden in Deutschland über 25 Millionen \_\_\_\_\_ gedruckt. Davon \_\_\_\_\_ knapp 20 Millionen Exemplare auf Tageszeitungen und rund fünf Millionen auf Wochen- und Sonntagszeitungen. Trotz der Konkurrenz durch den Rundfunk und das Internet lesen über 70 Prozent der Deutschen über 14 Jahre \_\_\_\_\_ eine Tageszeitung. Das sind etwa 46 Millionen Männer und Frauen. Diese Zahlen zeigen: das Medium Zeitung ist nach wie vor \_\_\_\_\_.

Вставьте вместо пропусков подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

- 1) Angebot

- 2) Exemplare
- 3) wählen
- 4) entfallen
- 5) regelmäßig
- 6) aktuell
- 7) größte
- 8) groß

## 7.

Преобразуйте, если необходимо, слово, напечатанное заглавными буквами в строке с пропуском так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Впишите полученное слово на место пропуска разборчивым почерком.

### **Eine Reise nach Australien**

Am besten besorgt man sich schon im Vorfeld eine Menge Literatur und Reiseführer über das Zielland. So kann man am \_\_\_\_\_ (GUT) abschätzen, was man auf jeden Fall sehen \_\_\_\_\_ (MÖCHTE).

Prinzipiell ist eine Australien-Reise auch nicht ganz billig, was vor allem an den hohen Flugkosten liegt, deshalb sollte man schauen, dass man \_\_\_\_\_ (EIN) Aufenthalt von mindestens vier \_\_\_\_\_ ermöglichen kann.

Prinzipiell ist eine Australien-Reise auch nicht ganz billig, was vor allem an den hohen Flugkosten liegt, deshalb sollte man schauen, dass man \_\_\_\_\_ Aufenthalt von mindestens vier \_\_\_\_\_ (WOCHE) ermöglichen kann.

Australien ist so vielfältig, dass die Wahl des \_\_\_\_\_ (RICHTIG) Reiseziels wirklich schwer fallen wird.

## 8.

1. Welches deutschsprachige Land ist ein Fürstentum?

- 1) Deutschland
- 2) Liechtenstein
- 3) Österreich
- 4) Die Schweiz

2. Wie heißt die Hauptstadt von Bayern?

- 1) Bonn

2) Dresden

3) Hamburg

4) München

3. Welcher berühmte deutsche Komponist schuf die Melodie der Nationalhymne der BRD?

1) Johann Sebastian Bach

2) Ludwig van Beethoven

3) Joseph Haydn

4) Richard Wagner

4. Wann feiert man Weihnachten?

1) Am 6. Dezember

2) Am 25. Dezember

3) Am 31. Dezember

4) Am 1. Januar

5. Welcher berühmte deutsche Schriftsteller schrieb das Märchen „Nußknacker und Mausekönig“?

1) Wilhelm Grimm

2) Ernst Theodor Amadeus Hoffmann

3) Gotthold Ephraim Lessing

4) Friedrich Schiller

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

9.

Stellen Sie sich vor, Sie haben eine E-Mail von Ihrem Brieffreund Klaus aus Deutschland bekommen.

**Von: Klaus@freund.de**

**An: Freund@mail.ru**

**Betreff: Ferien**

...Meine Schwester reist in den Sommerferien nach China. Wann hast du Ferien? Was machst du in deinen Ferien besonders gern? Wo hast du deine Ferien im letzten Jahr verbracht?

Übrigens habe ich mir ein neues Smartphone gekauft

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

— die Fragen von Klaus beantworten;

— **2 Fragen** zum neuen Smartphone formulieren.

Die E-Mail soll **100–130** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

**Контрольная работа №2**  
**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**  
**10 класс**  
**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по немецкому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из 9 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и словарями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

**1.**

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

"Peace Wall" ist eine Wand, die ...

- 1) mit Kultur eines Landes bekannt macht.
- 2) eine Friedensbotschaft vermittelt.
- 3) örtliche Politik verständlich macht.

**2.**

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Als Vogel den Irak besuchte, ...

- 1) warnte man ihn vor der Reise.
- 2) fuhr er mit dem Auto über die Grenze.
- 3) wurde er von Amtleuten verfolgt.

**3.**

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Als Vogel im Irak arbeitete, ...

- 1) waren die Iraker von seinem Mut beeindruckt.
- 2) war seine Malerei nur Kindern interessant.
- 3) beleuchteten die Medien seine Arbeit.

**4.**

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

In Kingston hat es Vogel besonders beeindruckt, ...

- 1) dass die Kinder auf Hausbooten wohnen.

- 2) wie sich das Leben in armen Vierteln abspielt.
- 3) dass er einem Treffen mit Rebellenführern persönlich beiwohnen konnte.

5.

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Es kam auch während Vogels Reisen dazu, dass ...

- 1) er sich mehrmals Gefahr ausgesetzt hat.
- 2) er sich am Aufstand beteiligte.
- 3) er illegal eine Grenze passierte.

6.

### Reise auf der Wolga

Die Wolga ist der längste Fluss Europas. Sie \_\_\_\_\_ durch den europäischen Teil Russlands und mündet ins Kaspische Meer. Während einer Reise auf der Wolga kann man viele schöne altrussische \_\_\_\_\_ kennen lernen. 170 km nordwestlich von Moskau \_\_\_\_\_ Twer, das eine der ältesten russischen Städte ist. Das Schloss Katharinas der Großen, in dem sich heute ein Kunstmuseum befindet, und die \_\_\_\_\_ Innenstadt ziehen alljährlich Touristen an.

An der Mündung des Flusses Kotorosl in die Wolga liegt Jaroslawl. Durch die \_\_\_\_\_ Lage entwickelte sich die Stadt schnell zu einem Handelszentrum. Die Altstadt von Jaroslawl \_\_\_\_\_ seit 2005 zum UNESCO-Weltkulturerbe. Zu besichtigen gibt es hier mehrere Kirchen und historische Bauwerke.

Вставьте вместо пропусков подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

Die Wolga ist der längste Fluss Europas. Sie \_\_\_\_\_ durch den europäischen Teil Russlands und mündet ins Kaspische Meer.

- 1) günstige
- 2) gehört
- 3) in
- 4) Städte
- 5) fließt
- 6) Länder

7) liegt

8) malerische

7. Преобразуйте, если необходимо, слово, напечатанное заглавными буквами в строке с пропуском так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Впишите полученное слово на место пропуска разборчивым почерком.

Bis eines \_\_\_\_\_ (TAG) ein Fremder namens Staubfinger auftaucht, um mit Mo zu sprechen.

Vater Mo und der geheimnisvolle Staubfinger gehen zu Meggis Tante Ellinor, \_\_\_\_\_ (EIN) Büchersammlerin.

Kurz darauf wird Mo von einigen Unbekannten entführt, wie sich herausstellt, aufgrund eines Buches, dass er bei Ellinor verstecken \_\_\_\_\_ (WOLLEN).

Gemeinsam machen sich Meggi, Ellinor und Staubfinger auf den Weg in ein \_\_\_\_\_ (KLEIN) Dorf, nur bewohnt von Carpricorn und seinen Männern.

Bald \_\_\_\_\_ (ERFAHREN) Meggi den Grund für die Vaters Entführung: Er ist ein talentierter Vorleser. Er kann die Figuren eines Buches „herauslesen“.

8.

1. Welches deutschsprachige Land ist am nördlichsten?

- 1) Deutschland
- 2) Liechtenstein
- 3) Österreich
- 4) Die Schweiz

2. In welcher Stadt befindet sich das Brandenburger Tor?

- 1) In Berlin
- 2) In Bonn
- 3) In Dresden
- 4) In Hamburg

3. Welcher berühmte deutsche Archäologe fand Troja?

- 1) Markus Junkelmann
- 2) Jens Lüning

3) Harm Paulsen

4) Heinrich Schliemann

4. Wann feiert man den Nikolaustag?

1) Am 6. Dezember

2) Am 25. Dezember

3) Am 31. Dezember

4) Am 1. Januar

5. Welcher berühmte deutsche Schriftsteller schrieb das Werk „Die Leiden des jungen Werther“?

1) Heinrich Heine

2) Johann Wolfgang von Goethe

3) Thomas Mann

4) Friedrich Schiller

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

9.

Sie haben eine E-Mail von Ihrer Brieffreundin Simone bekommen.

**Von: Simone@mail.de**

**An: Kontakt@ege.ru**

**Betreff: Schüleraustausch in Spanien**

...

*Wir haben eine Partnerschule in Spanien. Im Sommer machen wir einen Spanischkurs dort.*

*Habt ihr auch eine Partnerschule im Ausland? Wie oft macht ihr Schüleraustausch? Was steht im Programm des Schüleraustausches?*

...

*In den Frühlingsferien fahren wir mit der Familie Schifahren in die Alpen ...*

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:



- die Fragen von Simone beantworten;
- 2 Fragen zu ihrer Wanderung in die Berge formulieren.

Die E-Mail soll 100–130 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

# **Контрольная работа 1**

## **ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**11 класс**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по немецкому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из 6 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и словарями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

1. Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами А–Е. Вы услышите запись дважды.

**A.** Wer ist nach München umgezogen?

- [illegible]

### B. Wer wohnt im Studentenwohnheim?

- [illegible]

**C.** Wer findet das Leben mit einer fremden Familie seltsam?

- [illegible]

**D.** Wer findet, dass die Idee der Familien-WG nicht neu ist?

- [illegible]

**E.** Wer weiß mehr über alternative Wohnformen in Dänemark?

- [illegible]

2. Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из выпадающего списка. Используйте каждую рубрику **только один раз**. В задании одна рубрика **лишняя**.

## Выпадающий список

1. **Geografie**
2. **Freizeitaktivitäten**
3. **Umweltschutz**
4. **Ernergiewende**
5. **Tierwelt**
6. **Nebenjob**

**A.** „Der Hund ist des Menschen bester Freund“, heißt es oft. Wenn das wahr ist, dann muss der Husky der allerbeste Freund des Menschen sein. Die Menschen in Sibirien verlassen sich darum schon seit Jahrhunderten auf ihre sportlichen Hunde, wenn es darum geht, durch den dichten Winterwald zu rennen. Besonders berühmt als Hundeschlitten-Region ist die Republik Sacha-Jakutien.

**B.** Die riesige Eisbahn des populären Gorky-Parks wird am 23. November eröffnet. Dieses Jahr wird die Eisfläche 19 000 Quadratmeter des Parks umfassen. Traditionell verwandeln sich der Zentralplatz und viele Ecken des Parks in die riesigen Eislaufflächen. Die Zentralallee wird sich in eine Eistanzfläche verwandeln, wo wöchentlich Partys veranstaltet werden.

**C.** Erdöl, Kohle oder Gas sind Bodenschätze und irgendwann verbraucht. Außerdem entstehen bei der Verbrennung von Kohle neben der Energie auch gefährliche Gase. Wir müssen also alle sparsam mit der Energie sein. In Deutschland wird deshalb auch ein Teil der Energie aus so genannten erneuerbaren Energien gewonnen. Zum Beispiel aus Wind oder Sonnenlicht.

**D.** Ab dem 15. Lebensjahr darf man als Schüler 20 Tage pro Jahr arbeiten. Ein Arbeitstag soll acht Stunden haben. Es gibt viele Möglichkeiten, einen Ferienjob zu finden. Am einfachsten ist es, seine Eltern oder seine Freunde zu fragen, ob sie jemanden kennen, der eine einfache Arbeit zu vergeben hat. Auch im Internet gibt es Stellenmärkte speziell für Schüler.

**E.** Überall liegen die Reste von Raketen. So sieht es oft nach Silvester aus. Das passierte auch am Strand der Ostsee. 60 Schülerinnen und Schüler trafen sich, um den Strand aufzuräumen. Es ging bei der Aktion jedoch nicht nur darum, den Strand zu säubern. Es ging auch um die Wissenschaft. Experten begleiteten die Schüler und schrieben auf, welchen Müll sie am Strand finden.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Напечатайте полученные грамматические формы в поля ответов. Если грамматическая форма состоит из нескольких слов, их можно напечатать с пробелами или без пробелов.

### Das neue Leben von Alex

Alex ist umgezogen und hat deshalb das Gymnasium gewechselt. Seine Mutter hat ein Haus in der Nähe von Köln \_\_\_\_\_.

KAUFEN

1

Alex interessiert sich in seiner Freizeit für Computer. Er surft gerne im

2 Internet, \_\_\_\_\_ E-Mails und guckt Fernsehprogramme. VERSCHICKEN

Kein Wunder, dass Alex von seinem neuen Schulfach Informatik begeistert ist.

In der neuen Schule und Klasse fühlt er sich viel \_\_\_\_\_

3 als in der alten. SICHER

4 In den Sommerferien war Alex 3 \_\_\_\_\_ in WOCHE Großbritannien. Er hat einen Sprachkurs in London gemacht.

Er und 6 andere Schüler aus Deutschland, Spanien und China lebten in

5 \_\_\_\_\_ 6-köpfigen Familie.

EINE

Alle \_\_\_\_\_ hatten Platz genug, denn das Haus der Gastfamilie

6 \_\_\_\_\_ riesengroß. Ob sich dadurch die schlechte SEIN

Englischnote auf dem letzten Zeugnis verbessert, wird sich zeigen.

4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

### Kleine Perle des Baikalsees

An der Baikalsee \_\_\_\_\_ ein Ort, der fasziniert: das Städtchen Listwjanka. Wer mehr über den tiefsten See der Welt erfahren möchte, kann das direkt in Listwjanka tun, denn dort \_\_\_\_\_ sich das einzige Museum in Russland, das dem Baikalsee gewidmet ist. Die Museumsführer können erklären, wie der See entstanden ist und was ihn so \_\_\_\_\_ macht. Im \_\_\_\_\_ werden hier Tauchtouren veranstaltet und im Winter kann man hier Ski und Snowboard fahren. Wenn der \_\_\_\_\_ Baikalsee zufriert, dann bieten die Einwohner von Listwjanka auch Hundeschlittentouren an. Im Februar kann man darüber hinaus den zauberhaften \_\_\_\_\_ besuchen. Das Freizeitzentrum verfügt auch über Orte zum Entspannen: Bäder und viele Cafés.

### Выпадающий список

1. befindet
2. begeistert
3. Eispark
4. Garten
5. interessant
6. liegt
7. riesige
8. Sommer

5. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 2 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 2 Minuten Zeit.

In den Ferien ist eine Firma oder Schule geschlossen. Dann können sich die Mitarbeiter oder die Schüler und Lehrer erholen oder etwas machen, das ihnen Spaß macht. Ferien dauern meist mehrere Tage lang. Wann es Schulferien gibt, entscheiden die Schulministerien. Darum ist es von Bundesland zu Bundesland verschieden. Normalerweise gibt es Ferien im Herbst, im Winter, zu Ostern und zu Weihnachten und Neujahr.

Am längsten sind die im Sommer: etwa sechs Wochen im Juli und August. Die Sommerferien sind so lang, weil früher die Schüler bei der Ernte helfen sollten. Heute finden die Eltern und der Tourismus die langen Ferien gut, weil die Familien dann miteinander verreisen können. Viele Kinder und Jugendliche verbringen ihre Ferien auch in der Stadt.

6. Diese Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto, um es Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu zeigen und darüber zu erzählen.

Foto 1

Foto 2

Foto 3



**Sie haben 2 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich an folgende Stichpunkte:**

- wann haben Sie das Foto gemacht;
- was oder wen zeigt das Foto;
- was passiert da gerade;
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf;
- warum haben Sie beschlossen, das Foto zu zeigen.

**Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt“.**

**Текст аудиозаписи для задания 1**

*Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.*

*Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный*

**Wir beginnen jetzt.**

**Oliver:** Hallo, Franziska! Wie geht's? Ich habe dich so lange nicht gesehen?

**Franziska:** Hallo, Oliver! Es geht mir recht gut. Jetzt wohne ich in München und studiere Biologie an der Uni.

**Oliver:** Super! Aber ich weiß, dass die Mieten in München ziemlich hoch sind. Wie schaffst du das? Kannst du dir eine Wohnung in München leisten oder wohnst du in einem Studentenwohnheim?

**Franziska:** Leider sind die Plätze im Studentenwohnheim knapp. Aber ich habe einen Ausweg gefunden. Ich wohne mit Salah und Louisa. Man kann sagen, dass ich in einer Mischung aus Wohngemeinschaft und Familie lebe.

**Oliver:** Wie bitte? Wie kann das sein?

**Franziska:** Siehst du, Salah, der dieses Jahr 60 wird, ist Louisas Papa. Zu dritt bewohnen wir eine Vierzimmerwohnung im Münchener Stadtteil Neuhausen.

**Oliver:** Ehrlich gesagt, finde ich das mehrerlei befremdlich. Erstens, dass du mit einem Mann zusammenwohnst, der doppelt so alt wie du ist. Zweitens, dass Louisa, die schon erwachsen ist, wieder mit ihrem Vater lebt. Und eben, dass ihre Gemeinschaft nicht nur WG, nicht nur Familie, sondern irgendwas dazwischen ist.

**Franziska:** Mein Vater staunte auch, als er hörte, dass ich zu einer „fremden“ Familie ziehe. Offensichtlich ist für viele der Gedanke, dass man über die Studentenzeit hinaus gemeinschaftlich lebt, immer noch sonderbar.

**Oliver:** Stimmt, anfangs habe ich mich über dein Wohnen gewundert. Und wie bist du darauf gekommen, in einer “fremden” Familie zu leben?

**Franziska:** Wie gesagt, Wohnknappheit und steigende Mieten sind die naheliegenden Gründe für alternative Wohnformen. Unsere hübsche Altbauwohnung mit Balkon und Parkett in dieser Lage könnte ich nie bezahlen.

**Oliver:** Da hast du recht. Ich glaube, dass diese Idee nicht neu ist. Ich habe schon über solche Lebensform in Dänemark gelesen.

**Franziska:** Stimmt, dabei liegen wir mit unserer Familien-WG in einem Trend, für den sich die Dänen bereits in den 1960er Jahren den schönen Begriff Cohousing ausgedacht haben. Dieser Begriff umfasst eine solche Vielfalt an Wohnformen, dass man dieses Etikett auch unserer Lebensgemeinschaft anheften kann.

Die Menschen, die gemeinschaftlich wohnen, erhoffen sich davon mehr, als nur die Miet- oder Baukosten zu senken. Sie wollen ihre Kinder gemeinsam großziehen oder ihre greisen Eltern in der Nähe unterbringen.

**Oliver:** Mehrgenerationenwohnen heißt das Schlagwort, das mir in diesem Zusammenhang eingefallen ist.

**Franziska:** Stimmt. Komm mal vorbei, dann kannst du alles mit deinen eigenen Augen sehen.

**Oliver:** Abgemacht!

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.) Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen. Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

**Контрольная работа № 2**  
**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**11 класс**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по немецкому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из 5 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и словарями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

1. Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wer hat an einem Schüleraustauschprogramm teilgenommen?

1

1) Oliver    2) Maja    3) Beide

Ответ:

2

Wer hat den Sprachkurs besucht?

1) Oliver    2) Maja    3) Niemand

Ответ:

3

Wer hatte Probleme in der Schule?

1) Oliver    2) Maja    3) Beide

Ответ:

4

Wer will nach der Schule an einer technischen Universität studieren?

1) Oliver    2) Maja    3) Beide



ОТВЕТ:

5

Wer lernt noch die zweite Fremdsprache?

1) Oliver    2) Maja    3) Niemand

ОТВЕТ:

*2. Установите соответствие рубрик 1-6 текстам А-Е. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **одна рубрика лишняя**.*

1.            **Geografie**
2.            **Sehenswürdigkeiten**
3.            **Geschichte**
4. **Persönlichkeiten**
5.            **Innovationen**
6.            **Statistiken**

**A.** Ein Elektroauto ist ein Auto, das elektrisch betrieben wird – es fährt also mit Strom. Weil Elektroautos dadurch sehr klimafreundlich sind, werden sie oft als Autos der Zukunft bezeichnet. Allerdings sind sie erst dann gut fürs Klima, wenn der Strom, mit dem sie fahren, umweltfreundlich erzeugt wurde – wie zum Beispiel der Strom aus Solar- oder Windkraftanlagen.

**B.** Die Geburtsstunde des Internets ist auf den 29. Oktober 1969 datiert. An diesem Tag fand in Kalifornien, die erste Datenübertragung zwischen zwei Computern an zwei unterschiedlichen Standorten statt. Das World Wide Web, kurz www, wurde 1989 von Tim Berners-Lee in der Schweiz erfunden. Seitdem hat die Technik einen enormen fortschrittlichen Wandel erlebt.

**C.** Die 19 Kilometer lange Straßen- und Eisenbahnverbindung zwischen dem russischen Festland und der Krim, kurz Krim-Brücke, ist eines der größten Ingenieurprojekte der russischen Geschichte. Mehr als 20 Schiffe und 5 000 Menschen arbeiten rund um die Uhr sieben Tage in der Woche. Mehr als 30 Unternehmen sind am Bau beteiligt.

**D.** Das Deutsche Technikmuseum lädt Sie zu einer erlebnisreichen und lustvollen Entdeckungsreise durch die Kulturgeschichte der Technik ein. Gegenwärtig präsentieren 14 Abteilungen auf rund 26.500 qm Ausstellungsfläche ihre Exponate: In unseren Ausstellungen wird die Kulturgeschichte der Verkehrs-, Kommunikations-, Produktions- und Energietechniken lebendig und nachvollziehbar.

E. Am 10. November 1888 wurde Andrei Tupolew geboren. Der russische Flugzeugbauer wurde für seine bedeutenden und großen Langstrecken- und Verkehrsflugzeuge berühmt. Schon als Schüler interessierte sich Tupolew für Flugzeuge. Er studierte an der Technischen Hochschule Moskau und arbeitete mit dem Gründer der russischen Luftfahrt, Nikolai Schukowski.

A	B	C	D	E

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **7–12**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **7–12**.

#### Wir sind 17

- 7 Lenas größtes Erlebnis war in diesem Jahr die Teilnahme an einem Jugendaustausch mit Japan im Sommer. Gemeinsam mit ihrer Freundin \_\_\_\_\_ sie für drei Wochen in das asiatische Land.
- 8 Sie lebten dort in \_\_\_\_\_ und lernten so Kultur und Sprache des Landes unmittelbar kennen.
- 9 Besonders beeindruckt war Lena von \_\_\_\_\_ Freundlichkeit der Menschen und dem Essen.
- 10 In \_\_\_\_\_ Hobby Judo hat Lena leider Pech. Durch eine Verletzung kann sie mehrere Wochen lang nicht mehr trainieren.
- 11 Lena hat jetzt einen Berufswunsch: Sie \_\_\_\_\_ mit ihrem Vater beim Fernsehen arbeiten.
- 12 „Später möchte ich \_\_\_\_\_ interessanten Beruf haben“, sagt Lena.

FAHREN

FAMILIE

DIE

IHR

WOLLEN

EIN

## УСТНАЯ ЧАСТЬ

4

**Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 2 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens**

Das Nationalpark-Zentrum KÖNIGSSTUHL bietet ein besonderes Naturerlebnis. Eine Welt voller Geheimnisse wartet darauf, von Groß und Klein entdeckt zu werden. Die Erlebnisausstellung verrät die Geheimnisse der Natur. Auf einer Zeitreise – mit dem Anfang in der Urzeit – warten viele Exponate zum Anfassen und Ausprobieren.

Für kleine Besucher wurde eine besondere Reise entwickelt: Die Maus Mimi und der Rabe Krax begleiten die Kleinen mit lustigen Geschichten durch die Ausstellung. Sie machen einen Spaziergang durch die Ostsee und können Mäuse unter der Erde aufspüren. Im Kino wird der Nationalpark aus der Adlerperspektive gezeigt. Beeindruckende Naturaufnahmen verzaubern auf vier Leinwänden. Im Nationalpark ist ein unterhaltsamer Tag mit der ganzen Familie bei jedem Wetter garantiert.

5

**Diese Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto, um es Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu zeigen und darüber zu erzählen.**

Foto 1



Foto 2



Foto 3



**Sie haben 2 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich an folgende Stichpunkte:**

- wann haben Sie das Foto gemacht
- was oder wen zeigt das Foto
- was passiert da gerade
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf
- warum haben Sie beschlossen, das Foto zu zeigen

**Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt“.**

## Текст аудиозаписи для заданий 1-5

*Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.*

*Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3,*

### Wir beginnen jetzt.

**Oliver:** Hallo, Maja. Ich bin so froh, dich wieder zu sehen! Ich habe gehört, dass deine Schule ein Austauschprogramm mit einer Schule in Frankreich hat und du daran teilgenommen hast.

**Maja:** Das stimmt, Oliver. Drei Monate bin ich in Frankreich zur Schule gegangen. Es war toll! Es gibt so viele europäische Schüler, die die Erfahrung eines Austauschs gerne erleben möchten. Und ich bin glücklich, dass ich solche Möglichkeit hatte.

**Oliver:** Ich interessiere mich auch für den Austausch mit einer Schule im Ausland. Welche Tipps würdest du mir geben?

**Maja:** Oliver, zunächst sollte man keine Angst davor haben, so jung in die weite Welt aufzubrechen.

**Oliver:** Aber es wirkt sicherlich überwältigend, ein neues Land, eine neue Kultur und eine neue Familie kennenzulernen.

**Maja:** Du hast recht. Aber in den meisten Fällen wird man mit offenen Armen empfangen und lebt sich schnell ein. Auch sollte man sich bewusst sein, dass nach der Rückkehr viel Arbeit auf einen warten kann! Wenn man zurück in der eigenen Schule ist, muss man oft mehr lernen als die Mitschüler, weil diese in der Zwischenzeit ganz andere Dinge gelernt haben, als das in vielen anderen Ländern der Fall ist.

**Oliver:** Daran habe ich gar nicht gedacht! Hattest du Probleme mit der Schule nach deiner Rückkehr?

**Maja:** Einige schon. Aber ich habe das geschafft!

**Oliver:** Und wie war es, für eine längere Zeit so weit weg von deiner Familie zu sein?

**Maja:** Das ist eine ganz wichtige Frage, die sich jeder vor einem Austausch stellen sollte. Es ist tatsächlich ziemlich schwer, aber mit der modernen Technik kann man einfach in Kontakt bleiben, und es fühlt sich nicht so an, als wäre man hunderte Kilometer voneinander entfernt.

**Oliver:** Was mich anbetrifft, so würde ich lieber ein Auslandssemester machen. Nach dem Gymnasium will ich an der Technischen Universität Chemnitz studieren. Diese Universität besitzt Kooperationen mit ausländischen Hochschulen. Der Vorteil bei Partneruniversitäten liegt in der guten Unterstützung bei der Organisation.

**Maja:** Aber um im Ausland zu studieren, muss man die Landessprache beherrschen. Weißt du, wie gut die Fremdsprachenkenntnisse der Studenten sein sollen?

**Oliver:** Zunächst muss die Landessprache nicht zwingend auch die Sprache im Unterricht sein. Nicht selten sind die Seminare auf Englisch und damit habe ich keine Schwierigkeiten. Außerdem habe ich noch Zeit, die zweite Fremdsprache zu lernen.

**Maja:** Ich bin sicher, du schaffst das!

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.) Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**